

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

При организации дифференцированного обучения целесообразно формировать подвижные группы с учетом уровня подготовки (с низким уровнем подготовки, со средним уровнем подготовки и с высоким уровнем подготовки). Подвижность заключается в том, что при изучении орфографических, пунктуационных блоков состав групп может меняться. Таким образом, сменность групп, возможность перехода из группы одного уровня в группу другого уровня будет фиксировать уровни освоения материала: от опознавания лингвистического явления до объяснения и анализа аналогичных примеров.

В работе с учащимися с низким уровнем подготовки считаем необходимым: придерживаться методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной не-успешности, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» и размещенных на официальном сайте организации (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodrekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol>); на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу.

В работе с учащимися со средним уровнем подготовки больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания предлагаемых обучающимся заданий. В основу системы работы учителя-словесника может быть положено развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). При знакомстве с новым материалом целесообразно применять одновременно приемы индукции и дедукции; при повторении использовать возможности разноуровневого обучения, поэтапно обращаясь к заданиям на аналогию, поиск, продуцирование. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет

дополнительных занятий во внеурочное время, выполнения школьниками индивидуальных заданий по закреплению конкретного учебного материала к определенному уроку и многократного обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материал.

В работе с учащимися с высоким уровнем подготовки необходимо сосредоточить внимание на формировании умений: осуществлять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров; отбирать языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; повышать уровень орфографической, пунктуационной и иной грамотности обучающихся. Именно при обучении данной группы школьников следует тщательней формировать умения и навыки работы с текстом, чтобы в дальнейшем выпускники были независимы от конкретного автора / текста / времени его создания / изображенного времени.

При этом со всеми категориями обучающихся рекомендуется отрабатывать навыки рефлексивного письменного высказывания на основе опорного текста с ориентацией на уровни: от шаблонных фраз (низкий уровень подготовки – заполнение пропусков в предложениях типа «Автор текста считает, что...») до самостоятельных выводов

Администрациям образовательных организаций

Администрации образовательного учреждения необходимо при составлении учебного плана предусмотреть возможность консультационных часов для учащихся старших классов. Отличие консультационных часов состоит в отсутствии заранее заявленной программы и возможности учащихся обратиться с любым вопросом по учебному материалу. Такие часы могут быть использованы в течение года как помощь тем, кто пропустил уроки по болезни. Такие часы могут быть использованы и для комплексного подхода по устранению дефицитов. Так, невозможно рассмотреть написание Н и НН в словах без опоры на знание частей речи. Необходимо провести подготовительную работу по распознаванию частеречной принадлежности слов, построить словообразовательные цепочки, потом применить правило. Дифференциация подходов к изучению темы и уровней её сложности позволит выстроить модель комплексных занятий, включающих следующие темы «Причастие и прилагательное: Н или НН?», «Образование слов: как появляются орфограммы», «Приставка или корень: трудности орфографического анализа», «Почему важно найти подлежащее и сказуемое в предложении».

Администрации образовательного учреждения необходимо вести мониторинг подготовки к ЕГЭ через введение единых работ.

Эффективным инструментом может стать обучение учителей на курсах в ресурсных центрах города Москвы.

Необходимо организовать работу по повышению квалификации учителей русского языка, спланировать систему тренингов для интенсификации подготовки к ЕГЭ

Предусмотреть возможность учащимся 11 класса раз в месяц проходить тренинг в формате ЕГЭ.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

С целью повышения уровня профессиональной компетенции, региональная предметная комиссия рекомендует учителям по русскому языку:

- прохождение курсов подготовки экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА-11 по русскому языку;
- проводить мониторинг качества обученности с анализом дефицитов, а также методические семинары по оптимизации учебного процесса;
- смотреть вебинары «Основные подходы к выполнению заданий по русскому языку», вебинары, посвящённые изменённым заданиям КИМ ЕГЭ;
- спланировать систему тренингов для интенсификации подготовки к ЕГЭ;
- организовать мастер-классы учителей, показавших высокие результаты в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку,
- обучение на курсах в ресурсных центрах города Москвы;
- использовать в урочной практике идеи, предложенные столичными педагогами (анализ роликов победителей конкурса «Про 100»;
- постоянно действующая система онлайн тренингов по ключевым темам, входящих в разделы ЕГЭ, как для учащихся, так и для учителей, желающих повысить квалификацию;
- рассмотреть возможность прохождения тренинга «Решаю тренировочный вариант» на сайте ЦНД. Предусмотреть ежемесячное обновление материала;
- рассмотреть возможность тренинга только задания с развёрнутым ответом (сочинение) с проверкой независимыми экспертами.